



FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Programul Operațional Capital Uman 2014-2020

Axa prioritară: Includerea sociala si combaterea saraciei

Prioritatea de investitii 9 iv.: Cresterea accesului la servicii accesibile, durabile si de inalta calitate ,inclusiv asistenta medicala si servicii sociale de interes general

Obiective specifice :4.8 Imbunatatirea nivelului de competente al profesionistilor din sectorul medical

Titlul proiectului: CITOLIFE –Diminuarea incidentei cancerului de col uterin prin imbunatatirea competentelor profesionale ale personalului medical

Contract: POCU/91/4/8/111287

Beneficiar: Spitalul Clinic de Urgenta „Sfantul Pantelimon”

METODOLOGIE PENTRU FORMAREA PRACTICA A GRUPULUI TINTA DIN CADRUL PROIECTULUI

CITOLIFE- Diminuarea incidentei cancerului de col uterin prin imbunatatirea competentelor profesionale ale personalului medical

POCU/91/4/8/111287

	Elaborat:	Avizat:	Aprobat:
Nume:	Dr. Chirculescu Rodica	Prof. Dr. Vladareanu Radu	Dr. Al Jashi Cristina Gladys
Funcție:	Specialist continut practic formare	Coordonator national programe formare	Manager proiect
Data:			



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Semnatura:

ISTORIA REVIZIILOR				
Revizia	Data:	Descrierea reviziei	Elaborat	Aprobat

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 1 of 10

Cuprins

Prezentarea proiectului	3
Obiectivele specifice ale proiectului	5
Activitățile principale ale proiectului	6
Rezultatele așteptate ale proiectului	7
Structura grupului tinta.....	9
Desfășurarea formării pentru grupul tinta	10
Metodologia formării adultului	11
Designul și furnizarea formării.....	17
Definitivarea conținutului pentru formare și creditarea programului de formare profesională.....	20
Asigurarea logisticii necesare desfășurării formării	20
Resurse bibliografice.....	21

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 2 of 10

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 3 of 10

Prezentarea proiectului

Obiectivul general al proiectului este diminuarea cancerului de col uterin (CCU) asupra populației feminine din România prin îmbunătățirea competențelor medicilor privind diagnosticarea timpurie a leziunilor de col uterin, privind conduita terapeutică standardizată realizată în baza protocoalelor medicale aprobate la nivel european. Proiectul propune un program inovativ de evaluare și formare profesională bazat atât pe noi tehnologii din domeniul prevenției și tratamentului cancerului de col uterin dar și pe un cumul de noțiuni și informații de natură teoretică și practică puse la dispoziție de către o echipă cu experiență atât națională cât și internațională. Medicii cărora se adresează programul de formare sunt medicii de familie (MF), obstetricieni –ginecologi (OG), anatomopatologi (AP) și asistenți medicali (AM) care activează în regiunile de dezvoltare Nord-Est, Nord-Vest, Vest, Centru, Sud-Vest, Sud-Muntenia, Sud-Est, B-Ifov.

Impactul pozitiv al integrării activităților propuse de prezentul proiect se va manifesta pe direcții multiple, dintre care amintim:

1) Reducerea ratei de mortalitate a femeilor datorate cancerului de col uterin și îmbunătățirea calității vieții pacienților prin diagnosticarea în faze incipiente a leziunilor canceroase sau precanceroase .

2) Reducerea poverii bolii în rândul femeilor în conformitate cu Strategia Națională de Sănătate 2014-2020, creșterea speranței de viață sănătoasă și scăderea considerabilă a numărului potențial de ani de viață pierduți (YLL) prin aplicarea pe o scară cât mai largă asupra populației feminine din România a testului Babes Papanicolau (PAP 0 și a procedurilor medicale conexe. Se cunoaște faptul că practicarea unor comportamente sănătoase la nivelul populației are impact direct asupra scaderii poverii bolii. Conștientizarea atât în rândul personalului medical dar și în rândul populației a necesității investigării din punct de vedere ginecologic în mod periodic a femeilor din toate categoriile sociale va antrena în timp dezvoltarea unor comportamente sănătoase care să conducă la limitarea efectelor devastatoare ale cancerului de col uterin, pornind de la premisa că diagnosticarea timpurie permite medicilor să intervină cu șanse mai mari de recuperare și cu afectarea într-o mai mică măsură a întregului organism.

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 4 of 10

3)Eficientizarea costurilor, atat la nivel individual cat si la nivel de spital sau chiar national.In plan individual,cu cat este mai rapida diagnosticarea anomaliilor de la nivelul colului uterin ,cu atat procedurile medicale recomandate sunt mai putin invazive,necesita mai putin timp si sunt mai putin costisitoare.In aceeasi masura , la nivel de spital sau macroeconomic,cu cat creste rata diagnosticelor timpurii, cu atat scade numarul de zile de spitalizare necesare iar costul asociat terapiilor scade proportional.

4)Implicarea intr-o mai mare masura a medicilor din reseaua primara,respectiv a medicilor de familie va antrena o adresabilitate mai buna in randul populatiei feminine din Romania ,dar si o acoperire mai buna din punct de vedere geografic.

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 5 of 10

Obiectivele specifice ale proiectului

1. OS1:Actualizarea si diseminarea la nivel national a protocoalelor europene pentru diagnosticul precoce si tratamentul cancerului de col uterin dar si implementarea unor standarde privind evaluarea personalului din sectorul medical.
[(OS1) corelat cu :1 set de protocoale privind managementul pacientelor de col uterin , 1 ghid privind diagnosticul cancerului de col uterin , 1 ghid privind conduita terapeutica /de tratament aplicabil pacientelor diagnosticate cu cancer de col uterin].
2. OS2:Dezvoltarea competentelor si abilitatilor medicilor de familie si personalului din institutii publice implicat in implementarea programelor prioritare de sanatate in scopul cresterii calitatii actului medical prin implementarea programului standardizat de formare si evaluare profesionala; continand module teoretice, module practice si stagii de practica adresate medicilor de familie si personalului angajat in spitalele publice din Romania pe specialitatile obstetrica –ginecologie si anatomopatologie.Vizam de asemenea si cresterea adaptabilitatii personalului medical prin schimburi de experienta trans-nationale.Programul de formare prevede urmatoarele categorii de activitati:
 - module teoretice si practice desfasurate sub indrumarea expertilor nationali
 - participarea pentru schimburi de experienta la stagii de practica si la workshop-uri dedicate cancerului cervical, beneficiind astfel de experienta practica a unor specialisti in domeniu;
 - un grup de 85 de persoane din randul medicilor participanti la programul de formare ai al expertilor va avea posibilitatea de participare la congrese internationale cu tematica corelata cancerului de col uterin;[OS2 corelat cu:482 cadre medicale formati, evaluati si certificati, 85 medici participanti la congrese internationale]
3. OS3 :Realizarea unei actiuni nationale de constientizare atat in randul medicilor cat si in randul populatiei cu privire la necesitatea diagnosticarii precoce a cancerului de col uterin , ca prim pas esential pentru tratarea cu succes si scaderea costurilor asociate terapiilor

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 6 of 10

[OS3 corelat cu :1 ghid privind diagnosticul cancerului de col uterin , 1 ghid privind conduita terapeutica/de tratament aplicabil pacientelor diagnosticate cu cncer de col uterin , 4200 ghiduri distribuite /diseminate la nivel national]

4. OS4 :Cresterea gradului de acoperire a serviciilor de sanatate destibnate populatiei feminine prin servicii de asistenta acordate de catre medici in sistemul public de sanatate.Aceasta extindere a serviciilor de asistenta acordate va fi posibila datorita:

-imbunatirii cunostintelor teoretice si a experientei practice pentru membrii grupului tinta , angajati institutii publice ce ofera servcii medicale;

-constientizarea de catre medicii de familie a pozitiei de actori importanti in gestionarea cu responsabilitate a listelor proprii de paciente;

-cresterea posibilitatilor de recoltare a analizelor necesareinvestigatiilor privind leziunile cervicale chiar si de catre medicii de familie in cabinetele proprii.Membrii din grupul tinta vor primi suplimentar pentru sustinerea activitatilor didactice/formare un pachet de recoltare probe ginecologice (citologie col)

OS4 vine in intampinarea Recomandarilor din 2016 ale Consiliului Europei pentru Romania prin transferabilitatea resurselor de la asistenta medicala spitaliceasca spre asistenta medicala preventiva si primara.

OS4 este corelat cu :482 de pachete destinate membrilor grupului tinta (carte, ghiduri, set lame citologie, set periute, specul, spray fixator,kit recoltare PAP lichid etc).

Obiectivele specifice urmarite de proiect respecta directiile strategice de actiune reglementate prin Strategia Nationala de Sanatate OG3 ”Diminuarea ritmului de crestere a morbiditatii si mortalitatii prin boli netransmisibile si reducerea poverii lor in populatiei prin programe nationale,regionale si locale de sananatate cu caracter preventiv”

Activitatile principale ale proiectului

A1.1 – Studiul privind standardele UE de formare si evaluare ale personalului medical implicat in diagnosticul si tratamentul cancerului de col uterin

A1.2 – Dezvoltarea metodologiei de evaluare cu actualizarea protocoalelor de diagnostic si tratament pentru cancerul de col uterin

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 7 of 10

A1.3 – Desfasurarea programului de formare teoretica si practica in diagnosticul si tratamentul cancerului de col uterin

A1.4 – Evaluarea personalului medical implicat in dignosticul si tratamentul cancerului de col uterin

Rezultatele asteptate ale proiectului

1.R1 – 1 studiu privind standardele UE privind formarea si evaluarea personalului medical implicat in diagnosticul si tratamentul cancerului de col uterin

R1 este corelat cu subactivitatea A1.1

R1 este corelat cu obiectivul specific (OS1);

R1 este corelat cu indicatorul de realizare 4S55(482 membrii ai grupului tinta , beneficiari de formare/schimb de bune practici)si indicatorul de rezultat pe termen scurt 4S48 (96% mai exact 463 certificati EMC)

2.R2 – 482 cadre medicale selectati/participanti in grupul tinta

R2 este corelat cu subactivitatea A1.3

R2 este corelat cu obiectivul specific (OS1) (OS2) (OS3) (OS4)

R2 este corelat cu indicatorul de realizare 4S55(482 membrii ai grupului tinta , beneficiari de formare/schimb de bune practici)si indicatorul de rezultat pe termen scurt 4S48 (96% mai exact 463 certificati EMC)

3.R3 – 1 program formare creditat de catre Colegiul Medicilor

R3 este corelat cu subactivitatea A1.3,A3.1

R3 este corelat cu obiectivul specific (OS1) (OS2) (OS3) (OS4)

R3 este corelat cu indicatorul de realizare 4S55(450 medici beneficiari de formare/schimb de bune practici)si indicatorul de rezultat pe termen scurt 4S48 (96% mai exact 432 medici certificati EMC)

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 8 of 10

4.R4 – 463 certificati cu credite EMC

R4 este corelat cu subactivitatea A1.3,A3.1

R4 este corelat cu obiectivul specific (OS1) (OS2) (OS3) (OS4)

R4 este corelat cu indicatorul de realizare 4S55(482 membrii ai grupului tinta, beneficiari de formare/schimb de bune practici) si indicatorul de rezultat pe termen scurt 4S48 (96% mai exact 463 certificati EMC)

5.R5 – 482 membrii ai grupului tinta participanti la stagiile practice

R5 este corelat cu subactivitatea A2.1,A3.1

R5 este corelat cu obiectivul specific (OS1) (OS2)

R5 este corelat cu indicatorul de realizare 4S55 (482 membrii ai grupului tinta, beneficiari de formare/schimb de bune practici) si indicatorul de rezultat pe termen scurt 4S48 (96% mai exact 463 certificati EMC)

6.R6 – 1 workshop cu credite EMC pe tema CCU pentru 482 membrii ai GT

R6 este corelat cu subactivitatea A2.2

R6 este corelat cu obiectivul specific (OS1) (OS2) (OS3) (OS4)

R6 este corelat cu indicatorul de realizare 4S55 (482 membrii ai grupului tinta, beneficiari de formare/schimb de bune practici) si indicatorul de rezultat pe termen scurt 4S48 (96% mai exact 463 certificati EMC)

7.R7 – 85 membrii ai grupului tinta si experti selectati pentru participarea la congrese internationale

R7 este corelat cu subactivitatea A2.3

R7 este corelat cu obiectivul specific (OS1) (OS2)

R7 este corelat cu indicatorul de realizare 4S55 (482 membrii ai grupului tinta, beneficiari de formare/schimb de bune practici) si indicatorul de rezultat pe termen scurt 4S48 (96% mai exact 463 certificati EMC)

8.R8 – 4200 ghiduri diseminate la nivel national

R8 este corelat cu subactivitatea A1.6

R8 este corelat cu obiectivul specific (OS1) (OS3) (OS4)

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 9 of 10

R8 este corelat cu indicatorul de realizare 4S55 (482 membrii ai grupului tinta, beneficiari de formare/schimb de bune practici) si indicatorul de rezultat pe termen scurt 4S48 (96% mai exact 463 certificati EMC)

9.R9 – un cabinet de citologie dotat si echipat corespunzator

R9 este corelat cu subactivitatea A1.3

R9 este corelat cu obiectivul specific (OS1) (OS2)

R9 este corelat cu indicatorul de realizare 4S55 (482 membrii ai grupului tinta, beneficiari de formare/schimb de bune practici) si indicatorul de rezultat pe termen scurt 4S48 (96% mai exact 463 certificati EMC)

10.R10 – 482 pachete destinate membrilor grupului tinta (carte, ghiduri, set lame,citologie,set periute,specul,spray fixator,kit recoltare PAP lichid etc.)

R10 este corelat cu subactivitatea A1.3

R10 este corelat cu obiectivul specific (OS1) (OS2)

R10 este corelat cu indicatorul de realizare 4S55 (482 membrii ai grupului tinta, beneficiari de formare/schimb de bune practici) si indicatorul de rezultat pe termen scurt 4S48 (96% mai exact 463 certificati EMC)

Structura grupului tinta

Grupul tinta este format din 482 de persoane, personal din institutii publice implicat in implementarea programelor proritare de sanatate inregistrati in grupul tinta al proiectului vor beneficia in mod egal, in cadrul seminarelor de formare si evaluare, de avantajele procesului de evaluare si diagnoza profesionala conform metodologiei aprobate.In cadrul sesiunilor medicii din grupul tinta vor primi si completa chestionarele aferente instrumentelor standardizate de evaluare (evaluarea a stresului ocupational,a motivatiei/sau alte instrumente standardizate dezvoltate).Vor fi oferite informatii utile pentru imbunatatirea performantei profesionale.

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 10 of 10

Grupul tinta este divizat astfel:

1. Medici ginecologi , medici anatomo patologi, asistente medicale din domeniul obstetrica ginecologie si medicina de familie

2. Persoanele inscrise in cadrul proiectului trebuie sa fie angajati in unitati de stat , admiterea va fii in ordinea depunerilor cererilor de inscriere.

3. Grupul tinta format din 482 perosane dintre care : 20 medici anatomo patologi ,45 persoane pe Bucuresti –Ilfov reprezentand 10%, si 417 pentru restul celor 7 regiuni:

-VEST: Arad, Timisoara, Hunedoara, Caras Severin

-SUD VEST- Mehedinti, Gorj, Dolj, Olt, Valcea

-SUD EST – Vrancea, Galati, Buzau, Braila, Tulcea, Constanta

-SUD MUNTENIA – Prahova Arges, Dimbovita, Buc-Ilfov, Calarasi, Ialomita, Giurgiu, Teleorman

-NORD VEST- Bihor, Salaj, Cluj, Maramures, Bistrita Nasaud

-NORD EST – Suceava, Botosani, Iasi, Neamt, Bacau, Vaslui

-CENTRU – Sibiu, Mures, Harghita, Covasna, Brasov, Alba

Identificarea membrilor grupului tinta se va realiza prin contactarea de catre posibillii beneficiari, ca urmare a activitatilor de informare publica cu privire la programul de formare de catre expertii selectie grup tinta.

Desfasurarea formarii pentru grupul tinta

In cadrul proiectului se va desfasura programul de formare profesionala pentru 482 persoane, dintre care 20 medici anatomo patologi ,45 in Bucuresti –Ilfov reprezentand 10%, si 417 pentru restul celor 7 regiuni:

-VEST: Arad, Timisoara, Hunedoara, Caras Severin

-SUD VEST- Mehedinti, Gorj, Dolj, Olt, Valcea

-SUD EST – Vrancea, Galati, Buzau, Braila, Tulcea, Constanta

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 11 of 10

-SUD MUNTENIA – Prahova Arges, Dimbovita, Buc-Ilfov, Calarasi, Ialomita, Giurgiu, Teleorman

-NORD VEST- Bihor, Salaj, Cluj, Maramures, Bistrita Nasaud

-NORD EST – Suceava, Botosani, Iasi, Neamt, Bacau, Vaslui

-CENTRU – Sibiu, Mures, Harghita, Covasna, Brasov, Alba

Programul de formare este structurat in fiecare regiune pe ore de curs si va cuprinde notiuni teoretice si activitati practice in care vor fi utilizate atat consumabile cat si manechine. Se vor utiliza metode si tehnici interactive de predare, specifice andragogiei.

Pe langa formare, un alt beneficiu al participantilor este reprezentat de faptul ca un numar de participanti, cu punctajul cel mai mare la evaluarea finala va participa, in cadrul proiectului, la congres/conferinta internationala.

Metodologia formarii adultului

Metodologia didactica cuprinde, in sensul larg al notiunii, teoria si practica metodelor si tehnicilor utilizate pentru atingerea obiectivelor procesului de predare, si anume a invatarii si a evaluarii. Metodologia implica utilizarea unor forme de activitate combinate si eficiente, de la mesaje informationale explicite, tehnici audio-vizuale pentru formarea si exersarea deprinderilor, pana la experimentare si simulare, care asigura invatarea prin descoperire.

Metodologia transparenta este explicita, reproductibila si aplicabila constant, astfel ca utilizatorii de ghiduri sa poata corela recomandarile cu nivelul corespunzator al evidentelor, al relatieie beneficiu-aspecte daunatoare-cost si cu rolurile valorilor si preferintele pacientului in luarea de decizii.

Modelele **formarii participative moderne** adresate adultilor tin cont de caracteristicile acestora din urma, dintre care amintim:

- adultii decid sa participe la procesul de invatare pentru **motive specifice** si pentru implinirea unor nevoi specifice, pentru recompense precum dezvoltarea profesionala, implinirea rolurilor sociale, dezvoltarea personala si castigarea prestigiului,

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 12 of 10

- adultii au un nivel de **experienta crescut, divers si diferit**, in functie de mediul in care s-au dezvoltat si de interesele personale, au cunostinte multiple si perceptii formate in care investesc emotional,
- adultii au **stilul propriu preferat de invatare**, in functie de personalitate, abilitati, experiente,
- adultii au tendinta de a participa la activitatile de **invatare in mod activ**. Ei au nevoie sa fie tratati drept persoane responsabile, prefera sa li se solicite opinia si prefera dialogul deschis. Prin urmare, ei considera formatorii mai degraba drept colegi cu cunostinte in plus decat experti carora nu li se pot pune intrebari,
- adultii sunt **centrati pe problema** si doresc sa aplice imediat in practica noile cunostine/abilitati,
- adultii se confrunta cu obstacole in procesul de invatare. Acestea pot fi legate de organizarea deficitara a activitatilor educationale ori de factori interni corelati cu valorile persoale, cunostintele anterioare sau cu aspecte psihologice. Aceste obstacole pot duce la apartitia unor mecanisme de aparare si a renuntarii, resemnarii.

Ca urmare a celor de mai sus, in practica de formare a adultului, **formatorii trebuie sa aiba in vedere:**

- crearea unei atmosfere de **invatare colaborativa**,
- **evaluarea nevoilor** si intereselor specifice ale cursantilor, precum si a **asteptarilor**,
- stabilirea unor **obiective tip SMART** (specifice, masurabile, de atins, relevante si limitate in timp), cu adaptarea obiectivelor de invatare la nevoile si abilitatile cursantilor,
- elaborarea unor **activitati in care sa existe colaborare** cu cursantii in privinta metodelor, materialelor si a resurselor utilizate,
- **evaluarea pe parcurs** a calitatii experientei de invatare si adaptarea la nevoile cursantilor.

Dintre **metodele** cele mai folosite in formarea participativa a adultului, cele care sunt adecvate insusirii cunostintelor si abilitatilor practic amintim:

- metoda care utilizeaza **grupuri mici** (3-5) care indeplinesc aceeasi sarcina, fie pentru analiza de probleme, fie pentru a obtine *puncte de vedere*, fie pentru a *experimenta*, iar in aceasta ultima situatie se pot folosi, pe rand, *rolurile de practicant, pacient, observator*; la sfarsitul activitatii se expun rezultatele sau experientele personale in diferitele roluri in

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 13 of 10

grupul mare, prin reprezentant al grupului mic in primele situatii si prin oferirea voluntara in ultima, iar activitatea se incheie prin sinteza realizata de formator. *Aceasta este cea mai utila modalitate de a dezvolta atentia la sine, gandirea critica, cooperarea, ajutorul reciproc si poate schimba comportamente.*

- metoda **demonstratiei**, in care formatorul arata cum se practica o manevra, iar participantii o realizeaza ulterior, dupa ce au vazut demonstratia. Asemnatoare este si metoda simularii, care utilizeaza materiale/mulaje in scopul invatarii
- metoda **analizei de caz**, in care participantii primesc o descriere a unei situatii reale/ipotetice si prezinta rezolvarea problemei. Aceasta metoda, fiind sintetica, nu se aplica la inceputul procesului de invatare
- metoda **jocului de rol**, care are avantajul ca pune participantii in situatia de *a experimenta pentru a intelege mai in profunzime* situatia si reactiile lor la aceasta si ca dezvolta abilitatile de negociere si comunicare, precum si a experimarii emotiilor, a dezvoltarii cooperarii si a schimbarii atitudinii.

Pentru a veni in sprijinul formatorilor este util sa reamintim ca intr-o abordare legata de **dinamica grupurilor** s-a stabilit ca exista mai multe etape practice de functionare a unui grup si anume:

- *formarea* – membrii grupului incep sa se cunoasca, fac schimb de informatii si se testeaza reciproc, iar daca liderul formal nu conduce grupul se va detasa un lider informal in acest sens
- *perturbarea* sau nemulțumirea – membri grupului testeaza cunostintele liderului, fiecare membru incearca sa ocupe o pozitie privilegiata, se pot constitui subgrupuri, pot aparea conflicte
- *normarea* – apare nevoia de reguli de comportament, apare coeziunea grupului
- *performarea* – grupul rezolva problemele, interactioneaza optim
- *dizolvarea* – grupul si-a realizat scopul, se incheie activitatile si se stinge existenta grupului.

Primele trei faze sunt esentiale pentru evolutie, iar formatorii trebuie sa aiba un rol activ, mai ales in primele doua etape. Este important ca formatorul sa faciliteze exprimarea libera a asteptarilor si a obiectivelor, sa stabileasca in comun cu participantii reguli de grup, sa raspunda intrebarilor si sa stimuleze participarea activa. In stadiul de conflict formatorul

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 14 of 10

trebuie sa ajute participantii sa descopere sursa lor de stres, sa explice de ce unele comportamente produc conflicte si sa confrunte direct provocarile.

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 15 of 10

Cunostinte, abilitati, atitudini, competente

- **Cunostintele** cuprind idei, principii, concepte, reguli care sunt memorate.
- **Abiliatile** se refera la obiceiuri create sau modalitati in care participantii folosesc cunostintele invatate, modul de evaluare al acestora si modul in care abordeaza problemele.
- **Atitudinile** constau in interese, aprecieri, idealuri, comportamente concrete si vizibile care sunt folosite pentru atingerea unui anumit scop.
- **Competentele** reprezinta suma cunostintelor, abilitatilor si atitudinilor care contribuie la capacitatea unei persoane de a-si indeplini eficient sarcinile si responsabilitatile urmarite prin instruire.

Competenta este componenta corelata mai corect cu performanta viitoare, este cea care contribuie la capacitatea persoanei de a-si indeplini responsabilitatile si sarcinile postului la standardele agreate.

Cunostintele, care includ, dar nu se limiteaza la legislatie, proceduri, cazuistica, interpretare, pot fi obtinute prin lectura si cercetarea publicatiilor offline si online. Atitudinea, care este rezultatul rationamentelor logice si a analizei dilemelor si poate fi abordata printr-un schimb de experienta si prin acceptarea unor perspective diferite, prin simulare, joc de rol. Abilitatile se dezvoltă prin experimentare.

Din tipurile clasice ale programelor de formare profesionala proiectul CITOLIFE le abordeaza pe ultimele doua, prin formarea rezidentiala trainingul de abilitati si prin platforma online care va fi dezvoltata pentru formare ulterioara online:

- *Training de produs* (transmiterea informatiilor legate de caracteristicile unui produs)
- *Training de abilitati* (dezvoltarea abilitatii de a face, de a exersa, concomitent cu procesul de constientizare a impactului actiunilor si comportamentelor noastre)
- *Training la locul de munca* (a fi alaturi de cursant si de a-l ajuta concret in dobandirea de competente direct la locul sau de munca prin abilitati de feedback si de mentorat).

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 16 of 10

In ceea ce priveste **centrarea formarii**, elaborarea unei *formari centrate pe subiect* tine mai putin seama de stilurile de invatare, cea ce poate face ca participantii sa nu manifeste interes. *Formarea centrata pe participant* tine cont de nevoile participantilor, de interesele si scopul acestora, acceptand faptul ca acestia din urma sunt persoane diferite si incurajand formarea prin alegeri si, astfel, angajand si motivand participantii, dar reprezinta si o provocare pentru formatori in a echilibra interesele cursantilor cu obiectivele angajatorului. Formarea centrata pe problema ii invata pe cursanti cum sa priveasca problema si cum sa formuleze solutii, fiind considerate o forma autentica de invatare deoarece expune participantii la probleme din viata reala si ii ajuta sa dezvolte abilitati ce pot fi transferate in activitatea reala din afara mediului de invatare. Daca inainte de planificarea formarii se au in vedere aceste tipuri de abordare se pot alege tipurile care se potrivesc cel mai bine participantilor si cursului.

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 17 of 10

Designul si furnizarea formarii

Designul si furnizarea formarii reprezinta *un proces in derulare* si nu unul static, deoarece sunt influentate continuu de feedback-ul celor implicati. Recomandarile de mai jos sunt utile pentru adaptarea formarii la diferitele stiluri de invatare.

Pasul 1

Pe o foaie faceti un tabel cu urmatoarele titluri:

- Tema
- Detalii
- Activitatea/stilul de invatare
- Timpul
- Materialele

Pasul 2

Decideti ce vreti sa invete participantii. Cand vor termina formarea si vor fi intrebati ce au invatat, ce va doriti sa raspunda?

Stabiliti 1-3 obiective de invatare pentru o zi de formare. Obiectivele sa fie clare, specifice. De exemplu, la sfarsitul formarii participantii:

- vor cunoaste modul corect de recoltare cu diferite instrumente pentru testul PAP
- vor sti tipurile de screening si cui se adreseaza screeningul pentru cancerul de col uterin
- vor dispune de cunostintele si abilitatile necesare pentru a implementa un program de screening pentru cancerul de col uterin

Pasul 3

Aveti in vedere clar grupul tinta caruia va adresati. Aveti in vedere nivelul de cunostinte de care participantii deja dispun pe tema data . Dupa cum s-a aratat mai sus, oamenii au stiluri de invatare diferite, asa ca alegerea unui mix de stiluri de invatare poate fi util. Pentru a usura comunicarea *acordati timp la inceput prezentarilor, incepand cu a dumneavoastra,*

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 18 of 10

apoi cu a fiecarui participant. Un grup cu varsta mai mare poate sa nu fie familiarizat cu exercitiile interactive, asa ca o oarecare ezitare este firesc sa apara initial.

Pasul 4

Enumerati, cu liniute, lucrurile pe care trebuie sa le stie pentru a atinge obiectivele de invatare. Scrieti-le in coloana de teme din plan, una pe rand. De exemplu:

Obiectivul 1 de invatare

- vor cunoaste modul corect de recoltare cu diferite instrumente pentru testul PAP
- perioada optima de recoltare
- instrumente de recoltare, avantaje si dezavantaje
- contraindicatiile recoltarii

Pasul 5

Decideti cum vreti sa predati fiecare sectiune. Scrieti in coloana activitatara/stilul de invatare, in dreptul fiecărei liniute din coloana tema. Pentru temele mai complexe este util sa folositi doua sau trei stiluri de invatare pentru a implica toti participantii. *Stilul de invatare poate include:*

- *Prezentarea*, in care prezentati informatia cu ajutorul slide-urilor ori a flipchart-ului, iar participantii asculta. Este utila pentru a introduce o tema si pentru a comunica elemente/fapte clare.
- *Discutia in grupul mare*, in care puneti intrebari si discutati impreuna. E utila la inceput, pentru a da sansa participarii, in cazul intrebarilor usoare, cu raspuns scurt.
- *Lucrul in grupuri mici*, in care, dupa explicarea unui exercitiu in grupul mare, acesta se realizeaza in grupuri mici. Se pot purta discutii pentru raspunsuri la intrebari, interactivitatea fiind completa.
- *Exercitii in perechi*, care se poate face cand exista putin timp pentru exercitiu.

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 19 of 10

- *Exercitii individuale*, in care fiecare se poate gandi la ceva unic pentru organizatia/zona din care provin.

Dupa exercitii se acoda timp pentru *feedback*, care trebuie controlat, ca parte a evaluarii de parcurs.

Pasul 6

Adaugarea *detaiilor* in coloana corespunzatoare. Poate fi util sa scrieti cea ce veti spune daca nu este scris pe slide-urile prezentarii. De exemplu:

Perioada optima de recoltare

Activitati/stil invatare: prezentare si exercitiu in grup

Prezentati slide-urile, intrebati daca sunt intrebari, apoi introduceti calendarul menstrual (handout, in mapa cursantilor) si spuneti ca au la dispozitie 10 minute sa lucreze in grup si sa scrie perioadele de recoltare la femeia negravida si gravida, inclusiv instrumentele pentru recoltare, dupa care vor spune ce au lucrat.

Pasul 7

Adaugati *timpul*, in coloana corespunzatoare, iar acolo unde este cazul schimbati activitatile/stilul de invatare sau renuntati la o tema, in functie de necesitati. Nu uitati de *durata recomandata pentru o sectiune, de 90-120 minute, de pauze si de timpul necesar evaluarii*.

Pasul 8

Lista cu *materialele necesare*, care pot include flipchart, slide-uri prezentate prin proiector de pe laptop, pixuri, post-it-uri, mape cu continut scris pentru cursanti.

Pasul 9

Revizuirea. Tabelul este completat, asa ca urmariti daca temele se succed logic, daca exista posibilitatea de a participa pentru toti, daca exista echilibru intre activitati/stilurile de invatare.

Pasul 10

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 20 of 10

Scrieti continutul, ceea ce va fi mai usor dupa ce ati realizat toata structura de mai sus. Acesta consta in slide-uri si handout-uri (materiale din mapa cursantului), precum si in realizarea chestionarului de evaluare.

Altele

Este important sa cunoasteti locul unde se va tine formarea, locul unde se vor petrece pauzele. De regula, se completeaza un proces verbal de predare-primire a salii, a dotarii, etc.

De asemenea, este important sa acordati atentie evaluarii, care cel mai adesea se face prin intermediul unei metode documentate, iar in cadrul proiectului CITOLIFE este important si pentru ca este totodata un concurs ce are drept recompensa participarea la conferinte internationale.

Definitivarea continutului pentru formare si creditarea programului de formare profesionala

Echipa de implementare a proiectului, sub coordonarea Managerului de proiect, va intocmi documentatia pentru acreditarea cursurilor, care se va inainta spre aprobare Colegiului Medicilor din Romania si Ordinului Asistentilor Medicali si Moaselor cu cel putin 30 de zile inainte de data stabilita pentru formare, achitandu-se taxele aferente.

Asigurarea logisticii necesare desfasurarii formarii

Programul de formare din cadrul proiectului se va desfasura in locatii din regiunile mentionate mai sus. Se va avea in vedere ca locatiile sa puna la dispozitie dotarile necesare desfasurarii optime a sesiunilor de formare. Coordonatorii regionali de formare vor stabili orarul activitatilor de formare, care vor fi validate de Managerul de proiect. Convocarea participantilor la formare este asigurata de catre Expertii de selectie a grupului tinta.

SELECȚIA GRUPULUI ȚINTĂ

Cod: POCU 91/4/8

Editia: 1

Revizia: 1

Page 21 of 10

Resurse bibliografice

Aceasta metodologie adresata formatorilor este insotita de resurse bibliografice pentru a veni in sprijinul realizarii unei formari actualizate, care sa cuprinda elemente specifice nationale, precum si elemente internationale.